



# 北京理工大学 校报

国内统一刊号: CN11-0822/(G)

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY GAZETTE

主办:北京理工大学 主管:工业和信息化部 2012年12月3日 星期一 第814期 本期四版

网址: <http://xiaobao.bit.edu.cn>

投稿邮箱: [xcb@bit.edu.cn](mailto:xcb@bit.edu.cn)

## 本期导读

2版:胡海岩在人才培养工作会议上的报告

3版:郭大成在人才培养工作会议上的报告

4版:试从“长、宽、高”来说大学之“大”

## 我校隆重召开人才培养工作会



11月19日至23日,我校隆重召开人才培养工作会。此次大会围绕“努力把握教育规律,全面提高教育质量”这一主题,展开了为期5天的人才培养工作大研讨。全校校领导、院士、“千人计划”入选者、“长江学者”、“杰青”、各级教学名师、博导、教师、学生代表、处级干部组成的27个代表团共计711名代表参加了大会。

开幕式上,校长胡海岩院士作了题为《努力把握教育规律、全面提高教育质量》的人才培养工作报告。报告全面总结了近年来人才培养工作的成绩,分析了面临的形势与问题,提出了进一步提高人才培养质量的指导思想、总体目标和具体措施。(详见2版)

会议期间,各代表团围绕胡海岩校长人才培养工作报告,以及研究生、本科人才培养相关文件的征求意见稿展开了分组讨论,并形成文字材料提交大会。

闭幕式上,校党委书记郭大成作了题为《全面实施素质教育,提高人才培养质量》的报告。郭大成书记围绕如何培养具有“高远的理想、精深的学术、强健的体魄、恬美的心境”,富有创新精神、实践能力和社会责任感的中国特色社会主义的建设者和接班人,作了深入的阐述。(详见3版)

本次培养工作研讨会进一步加强了学校党委与各基层学院的沟通与联系,对我校创新型人才培养模式的探索以及人才培养质量的提高起到了重要的指导和推动作用。本次人才培养工作会是我校在学习党的十八大精神的过程中,为进一步全面提高人才培养质量而召开的一次重要会议,相信将对我校今后人才培养质量的进一步提高产生重要影响。

(文/学校办公室 刘博联 图/新闻中心 斯君)



11月26日上午,中关村国防科技园开工仪式在我校隆重举行。工业和信息化部副部长杨学山,北京市委常委、市委秘书长赵凤桐,副市长苟仲文,国家国防科技工业局副局长胡亚枫,及北京市相关委办局和海淀区领导出席开工仪式,参加开工仪式的学校领导有:党委书记郭大成、校长胡海岩、副校长赵平、纪委书记杨蜀蜀、副校长赵长禄、孙逢春、赵显利。我校校长胡海岩院士主持开工仪式。

开工仪式上,工业和信息化部副部长杨学山表示,党的十八大确立了实施创新驱动发展战略作为下一阶段我国加快完善社会主义市场经济体制和加快转变经济发展方式的重要战略之一,中关村国防科技园将服务于国防高新技术研发、高新技术企业孵化和高新技术成果转化,是开展协同创新、推动两化融合的重要基地。杨学山对北京理工大学与中关村发展集团的合作寄予了很高的期望,他希望北京理工大学抓住机遇,深化改革,在原始创新、集成创新和引进消化吸收再创新能力以及协同创新方面有所突破,在两化融合方面做出贡献。

北京市副市长苟仲文对中关村国防科技园的开工表示祝贺。他说,园区建成后将为我国国防科技领域的人才培养、技术研发、科技成果转化和产业化、企业孵化等提供良好环境,希望中关村发展集团和理工大学密切配合,加快园区建设和项目落地进度,使之成为科学城的标杆工程。

我校党委书记郭大成介绍了中关村国防科技园顺利通过审批的过程,他向关心支持中关村国防科技园的各位领导和同仁表示衷心的感谢。郭大成书记指出,学校将进一步结合贯彻落实十八大精神,坚持为行业和地方发展服务的宗旨,与中关村发展集团通力合作,共同推动项目顺利开展,为国防军工行业和北京市经济社会发展作出更大的贡献。

国家国防科技工业局副局长胡亚枫在讲话中说,北京理工大学与中关村发展集团合作建设国防科技园项目,是深入贯彻落实十八大精神的重要举措,在推动国防科技创新、促进军民融合、寓军于民上迈出了坚实的一步。胡亚枫局长代表国家国防科技工业局深切希望,中关村国防科技园建成后能汇聚一大批国防军工企业和科研院所,构建军用及军民两用技术创新体系,打造国防科技创新人才聚集地,真正成为国防科技成果的孵化器、军工企事业单位合作的平台以及服务国防科技创新的基地,为建设与我国国际地位相称、与国家安全和发展利益相适应的国防力量提供坚强保障。

海淀区人民政府区长孙文缙表示,中关村国防科技园作为科学城重点建设项目,无论对海淀区的建设还是国家整个国防科技发展来说都有十分重要的意义,海淀区将义不容辞地在项目建设过程中全力配合,想工程之所想,急工程之所急,以最高的效率、最优的质量做好各项服务工作,全力保障工程顺利实施。

中关村发展集团党委书记、董事长于军在讲话中强调,中关村科学城特色产业创新园建设模式的创新点在于通过依托北京理工大学的科研优势和土地存量资源优势,发挥中关村发展集团投融资平台和园区运营平台优势,建设国防科技产学研一体化的创新载体,形成了高校科研成果研发转化新机制和产业载体建设新模式。他表示,中关村发展集团严格按照工信部、国防科工局和市委市府批准的规划,精心组织施工,精心构建服务体系,确保资金、团队的配置和工程进度,高标准推进中关村国防科技园的建设。

参建单位代表于秀军表示,在项目的建设过程中,参建单位会认真履行自己的职责和义务,精心建设,精心管理,通过参建单位全体同仁的共同努力,为中关村献上一份精品工程,向北京理工大学交出一份满意答卷。

中关村国防科技园是2010年9月北京理工大学与北京市人民政府签订的中关村科学城首批建设项目。2011年6月,北京理工大学与北京市中关村发展集团签订合作共建协议,共同建设中关村国防科技园,该项目是中关村发展集团重点建设项目之一。在未来的发展规划中,中关村国防科技园项目用地面积46556平方米,项目总建筑面积237995平方米,主要功能为面向国防军工企业研发、中关村高科技企业及学校科学研究的智能研发。中关村国防科技园项目的开工建设对更好地发挥北京“四个服务”的功能,提升自主创新能力,加快国防战略性新兴产业在京聚集和产业化,加快北京理工大学产业进一步融入北京经济发展,促进新的经济增长具有重大的推动作用。

展望未来,中关村国防科技园建成后能更好地依托北京理工大学的学科优势和科研资源优势,发挥北京中关村发展集团企业优势,汇集兵器、航天、航空、船舶、核工业、军工电子以及中关村科技园从事与国防技术相关的企业,构建国防体系产学研创新基地和研发中心的平台,形成高新技术企业孵化器、高新技术成果转化及产业化基地。中关村国防科技园的实施是我国国防高技术集群发展模式的创新,可大大提升学校的科研创新能力,促进相关学科发展,实现培养高级人才的目标,促进区域经济发展,为我国国防事业做出更大贡献。

(文/党委宣传部 杨扬 图/段炼)

## 我校和第二炮兵装备研究院签署战略合作协议

11月20日,北京理工大学——第二炮兵装备研究院战略合作协议暨院士带教协议签署仪式在理工国际教育交流中心第一会议室隆重举行。北京理工大学校长、中国科学院院士胡海岩,副校长杨树兴,名誉校长、中国科学院院士、中国工程院院士王越,中国工程院院士毛二可、汪顺亭,校长助理陈杰,和第二炮兵装备研究院院长成跃、副院长王雷、总工程师肖龙旭、科技部部长周巍、政治部主任郑德才、副总工程师孙向东等领导出席。仪式由杨树兴副校长主持。

首先,双方领导发表了热情洋溢的讲话。我校校长胡海岩院士在讲话中指出,近年来,我校认真实施第十三次党代会提出的“6+1”战略,大力推动“强地、扬信、拓天”的特色发展路径,并始终坚持国防科技办学特色,各项工作取得长足发展。第二炮兵和二炮装备研究院是我国重要的战略威慑力量,在国防科技领域积累了丰硕成果和宝贵经验,我校和二炮装备研究院具有良好的合作基础和广阔的合作空间,学校非常高兴和二炮装备研究院建立战略合作关系,双方将围绕创新人才培养和原创性科学研究等重点领域开展深入合作。

二炮装备研究院院长成跃少将在致辞中高度评价了我校为我国国防科技工业以及国民经济建设所作出的重要贡献。他表示,此次院校签署战略合作协议,是深入贯彻落实党的十八大报告提出的“坚持走中国特色军民融合式发展路子,坚持富国和强军相统一”的具体举措,希

望以签署战略合作协议为契机,进一步拓展双方合作领域,不断提高合作层次,携手为我国国防事业作出更大贡献!为进一步增进相互了解,与会人员观看了我校宣传片《北京理工大学巡礼》,二炮装备研究院副院长王雷介绍了研究院总体情况,并播放了研究院专题片。

随后,我校校长助理陈杰介绍了战略合作协议的主要内容。我校校长胡海岩院士和第二炮兵装备研究院院长成跃少将代表双方签署战略合作协议并互赠礼品。根据协议精神,院校双方在科学研究、学科建设、人才培养、学术交流、技术开发、信息共享、装备研制等多方面开展深入合作。

为贯彻落实双方合作协议精神,实施军队高层次科技创新人才工程,加强高端人才培养,二炮装备研究院聘请王越院士、毛二可院士、汪顺亭院士、周立伟院士为“军队高层次科技创新人才工程”特聘专家,并担任二炮装备研究院第一研究所总工程师张旭荣等八位青年科技骨干的带教导师。会议举行了院士带教协议签署仪式,各位带教导师和



带教学员一一签署带教协议并合影留念。

活动开始前,第二炮兵装备研究院成跃院长一行在校长助理陈杰等的陪同下,参观了我校校史馆、冲击环境材料技术国防科技重点实验室和我校国防科技成果展。

(文/科学技术研究院 陈柏强 图/新闻中心 斯君)

## 春风化雨 润物无声

### ——记2012年“首都十大教育新闻人物”候选人、我校马克思主义理论教研部副主任李林英教授

2012年,“首都十大教育新闻人物”评选活动以“平凡的感动”为主题,面向全市广大教师,发掘平凡岗位上优秀教育工作者的感人事迹,讲述首都教师在平凡中演绎的精彩故事。11月21日,备受社会关注的2012“首都十大教育新闻人物”20位候选人名单揭晓,我校李林英教授跻身其中。

李林英教授现为我校马克思主义理论教研部常务副主任,北京高教学会思想道德修养与法律基础研究会副理事长兼秘书长,中国心理卫生协会妇女健康与发展专业委员会主任委员,中国心理学会首批注册心理督导师。

作为一名教师,李林英教授始终以严格的标准要求自己,全身心投入教学工作,用真心真情培育真人真才。作为一名学者,李林英教授始终注重将教学与科研相结合,及时把科研成果转化为教学内容,实现教学和科研的互补与提升。作为一名心理咨询专家,李林英教授坚持不懈地在学校心理咨询中心担任心理咨询的辅导和督导工作,20多年来,她接待个别求询的学生约1800人次,举办心理健康讲座几十场。

从教26年来,李林英教授在教书育人这平凡岗位上默默耕耘,认真负责地履行了一名教师和学者的神圣责任,她以高尚的师德情操、忘我的敬业精神和扎实的工作态度为我校教育工作做出了应有的一份贡献。

走进北京理工大学马克思主义理论教研部,映入眼帘的是一间朴素的办公室,陈旧的会议桌周围仅摆放了三个小小的电脑桌,李林英老师与20多个同事们就是在这间普通的屋子里开展我校马克思主义理论教研活动的。据李林英老师介绍,马克思主义教研部的老师们几乎没有固定的工作桌,然而就是在这样简陋的办公环境里,他们做出了不俗的工作业绩。

#### 直面挑战 努力开创新局面

李林英老师本科就读于我校车辆工程专业,1986年刚毕业的李林英老师从分配来到我校新成立的德育教研室工作。高校德育是一项专业性、科学性很强的工作,在教学实践中,李林英老师开始意识到业务知识的不足,于是工作之余李林英老师开始“恶补”心理学知识,并顶着巨大的工作压力考上了北京师范大学心理学专业的研究生。

李林英老师现在任教的马克思主义理论教研部成立于2009年6月,主要承担全校本科生思想政治理论课的教学及马克思主义理论学科的建设工作。短短的三年间,这个年轻的教研部在李林英老师及其团队成员的共同努力下已取得累累硕果:2009年,思想政治理论课教学团队被评为“北京市优秀教学团队”;2010年,1门课程被评为国家级精品课程;2011年,马克思主义理论教研部获得了3项国家社科基金项目,2项教育部人文社科项目;2012年,又获得了3项国家社科基金项目,1项教育部人文社科项目,同年马克思主义理论教研部入选教育部思想政治理论课网站建设团队以及北京高校思想政治理论课“名师工作室”。李林英老师的同事介绍说,李林英老师对工作的奉献精神深深影响了整个团队,强烈地激发了全体教师的的工作热情,从而带动了团队不断进步。

从1986年的德育教研室,到今天的马克思主义理论教研部,李林英老师已经在北京理

工大学工作了整整26个年头。从踏上三尺讲台起,李林英老师始终恪守着“德高为师正为范”的教育理念,踏踏实实地工作,无怨无悔地奉献,她凭着一颗火热的事业心,把自己全部的青春、愿望和抱负都倾注在了我校文科事业的发展上,为我校马克思主义理论教育和心理学学科的发展和进步作出了突出的贡献。在这20多年的时间里,李林英老师已经从风华正茂渐入不惑之年,但她始终心怀教育事业,心系学生成长。在平凡的岗位上,李林英老师做出了不平凡的事业,她努力帮助每个学生树立成功的信心,帮助他们构建求真、至善、至美的精神家园。

#### 情系学生 坚持不辍送关爱

日常生活中,李林英老师非常关心学生的学习和生活情况,尽力帮助学生们解决各种困难,她常与学生交心谈心,是学生的知心朋友。作为学校的心理咨询师,李林英老师在工作中积极帮助学生提高心理素质,引导学生形成健全人格,帮助学生增强承受挫折、适应环境的能力,进而促使学生在一个更新的层面上认识自我。对于有心理危机的学生,李林英老师总是在第一时间提供热情周到的帮助,真心诚意地引导学生度过心理难关。

李林英老师有一个学生来自于海南,初来北京时不适应了北方干燥的气候,患了严重的鼻窦炎。刚入学两个月,这个学生就顶不住压力想到了退学。学生在课下把这个苦恼告诉了最信任的李林英老师。得知这个消息后李林英老师耐心地开导这位学生,告诉她任何事情都有一个适应的过程,只要慢慢调整自己的心态就一定能够度过难关。在李林英老师的帮助和疏导下,这位学生坚持完成了学业,毕业之



# 努力把握教育规律,全面提高教育质量

### ——人才培养工作会议报告

胡海岩

(2012年11月19日)



今天,学校隆重召开人才培养工作会议,主要目的是贯彻落实党的十八大精神,进一步贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》与《北京理工大学十二五教育规划纲要》,全面总结近年来人才培养工作的成绩,分析形势与问题,研讨创新教育理念和实践,提出进一步提高人才培养质量的指导思想、总体目标和具体措施。现在我代表学校作报告。

## 一、人才培养工作的成绩

近年来,学校确立“德以明理,学以精工”的校训,确定了“高理想、精深学术、强体魄、恬美心境”的育人目标,持人才培养在各项工作中的中心地位,优化专业布局,提高教师队伍素质,改善学生培养条件,建立教育质量监控体系,改革教育管理体制和机制,使人才培养质量得到了提升。

### (一)学科和专业建设水平提升

1.学科建设成效显著  
学校通过国家“985工程”、“211工程”建设,促使学科整体水平提高,特别是以国家重点学科、国防特色学科、北京市重点学科为主干的学科实力显著增强。学校坚持服务国家重大需求,科学设置和调整学科,形成了一批面向国防现代化、工业化和信息化的优势学科;学校紧密结合创新型国家和小康社会建设的迫切需求,创建和整合了一批新兴交叉学科;学校大力加强理科建设,化学、物理学、数学相继进入美国ESI排名,成为位居世界前1%的学科。近五年来,学校新增一级博士学位授权点11个,一级硕士学位授权点15个,数量大幅增加,结构显著优化。学校成为国家首批25个工程博士培养试点单位,新增一批专业学位硕士授权点。在学科布局方面,已提前实现了学校《十二五教育规划纲要》确定的建设目标。

### 2.专业建设突出特色

学校以优势特色专业为基础,科学规划,持续推进,构建工程教育“优势—特色—卓越”的专业发展格局,建立基于专业认证和评估的本科专业建设发展机制,推动国防特色专业和优势专业向卓越计划专业和国际化专业发展。学校采取审慎策略设立新专业,根据人才市场需求撤销部分专业。先后增设了国防特色紧缺专业——电子封装技术、面向战略性新兴产业的物联网工程、能源化学工程等专业,其中物联网工程于2011年获批准教育部“卓越工程师教育培养计划”(以下简称“卓越计划”)。飞行器设计与工程、地面武器机动工程、探测制导与控制技术、生物工程等5个专业首批入选“卓越计划”。目前,学校已有14个本科专业、7个硕士学科和5个博士学科进入“卓越计划”。

### 3.“卓越计划”取得进展

学校积极响应教育部实施的“卓越计划”。按照“国防特色专业、传统优势专业、战略性新兴产业相关专业与学校特色专业优先”的原则,规划“卓越计划”试点专业的布局。2010年,飞行器设计与工程、弹药工程与爆炸技术、探测制导与控制技术、地面武器机动工程、生物工程等5个专业首批入选“卓越计划”。目前,学校已有14个本科专业、7个硕士学科和5个博士学科进入“卓越计划”。

### 4.专业认证起步良好

学校以全国工程教育专业认证为标准,组织相关专业修订人才培养方案,并对正式提出认证申请的专业投入经费改善办学条件。2011年,光电信息工程专业成为全国光电领域第一个接受认证并获得通过的专业。2012年,电子科学与技术、通信工程专业专业认证申请已获得批准,进入正式认证程序。

### (二)教育教学质量工程呈现亮点

1.本科教育质量工程扎实推进  
学校在飞行器设计工程、安全工程、信息工程等3个专业开展本硕博贯通式培养的试点工作,瞄准“培养具有深厚宽广基础、较强专业能力和人文素质、具有未来国防工业领军人才潜质的拔尖人才”的远大目标迈出了坚实的一步。  
学校通过“985工程”三期建设,投入建设经费2400万元,重点建设可容纳300个本科生科技创新小组的跨学科综合创新实践中心,建设了一批综合性、设计性实验课程、精品课程、研究型课程、教学团队、产学研实践基地、大学生创新基地、“卓越计划”专业,及高校思想政治理论课分网站等。

近五年来,学校在名师、精品课程、精品教材、教学实验基地等建设方面取得持续进展。学校新增国家级教学名师1人,北京市教学名师13人,国家级教学团队5个,北京市优秀教学团队7个;新增国家级精品课程5门,国家级精品视频公开课2门,教育部双语教学示范课程4门,北京市精品课程9门。学校的6种教材获国家级精品教材奖,42种教材获北京市精品教材奖,15种教材获北京市精品教材立项。学校新增16个国家级工程实践教育中心,4个国家大学生校外实践基地,

2个北京市实验教学示范中心,4个北京市校外人才培养基地。

### 2.研究生教育质量工程项目取得进展

学校实施优秀研究生生源工程,生源质量稳步提高。将招生计划与生源质量挂钩,扩大学院的招生自主权;建立导师优先录取优秀本科生制度;建立并加强研究生优秀生源基地建设;开展吸引优秀生源的暑期学术夏令营活动。硕士生招生从2008年的2461人增加到2012年的2966人,其中“985高校”的生源比例从40%提高到45.1%,”211高校”的生源比例从54.5%提高到60.5%;博士生招生从2008年的584人增加到2012年的651人,其中“985高校”生源比例稳定在64%以上,“211高校”生源比例稳定在76%以上。2011年与同济大学等高校签订“卓越联盟研究生生源合作协议”,当年接收联盟高校推免生54人。学校与中国兵器工业211研究所、中国工程物理研究院联合,进入教育部的“高等学校和科研机构联合培养博士研究生”试点项目。

学校根据创新型、应用型、复合型人才培养特点,加大并完善人才培养模式改革体系。近年来,陆续在12个学院、35个专业领域开展全日制专业学位硕士研究生培养工作,制定并实施具有鲜明特色的培养方案。2010年,学校入选“全国工程硕士研究生教育创新院校”,学校的电子与通信工程、车辆工程、项目管理等3个工程领域获得“全国工程硕士研究生教育特色工程领域”荣誉称号。2011年,学校的电子与信息、先进制造等2个学科领域获得国家首批工程博士培养资格。目前,学校已基本形成学术型、应用型、工程型相互促进,多层次协调发展的研究生培养体系。

学校连续多年实施育苗计划,累计资助了七批次优秀博士生,共计173名。其中,程雪岷获2006年度全国优秀博士学位论文,张克亮获2011年度全国优秀博士学位论文,另有4名获资助的博士生得到全国优秀博士学位论文提名奖。

### (三)教育和教学改革深化

1.协同育人工作有力推进  
为实施“卓越计划”,学校多次举行校企合作人才培养模式研讨会,组织各专业积极申报国家级工程实践教育中心。学校与中国兵器工业集团、中国兵器装备集团、中国航天科技集团等42家企业共建了一批工程教育实践中心,其中16个中心被批准为国家级工程教育实践中心;与15所司法实务部门联合建立了法律人才校外联合培养基地。学校通过教学研究会、教学指导委员会组织军工高校、企业集团、研究院所和行业学会,研讨武器类专业和军工高校工程教育改革。近期,信息与电子学院、生命学院分别与中国科学院电子研究所、生物物理研究所签署了联合培养学生协议,数学、物理、化学三个学院已与中国科学院对口研究所联合培养学生的洽商,即将签署协议。

### 2.教学改革力度逐步加大

学校为加强研究型、创新型课程建设,通过“985工程”建设投资500万元,重点建设了50门综合性、设计性课程以及研究型教学法改革示范课程。

为进一步提高学生的学习自主性,在本科生学习中继续深入推进选课制,扩大转专业范围。2008年以来,本科生转专业人数587人,涉及学校绝大部分专业。

### (四)实践创新教育取得成效

1.本科生积极投身实践创新  
学校以国家、市、校三级实践创新项目为抓手,常年引导组织学生参与创新项目。近1/3的本科二年级以下学生参与申报项目,仅2011年就立项400多项。在连续四年“全国大学生创新创业”中,学校累计有7件作品获得“我最喜爱的十件作品”奖,蝉联“全国大学生创新性实验计划项目”的冠军。

近五年来,学校的本科生参加国际、国家和北京的各项学科知识和科技竞赛一万多人次,获得国家级以上奖项1138项。无论是参与学生的广度、还是获奖数,均名列全国前茅。

### 2.研究生实践创新条件得到改善

学校通过“985工程”、“211工程”等多种渠道经费投入,改善研究生教学实验条件。目前,已建成研究生教育创新基地及教学实验基地19个,各学院在校外研究院所建立研究生实践基地68个,涵盖了宇航、机电、机械、光学、信息、电子、控制、化工、材料、生命、管理等学科领域,对提高研究生创新能力发挥了积极作用。

### (五)教育教育的国际化加速推进

1.本科生教育国际化已成成效  
学校建设了机械工程、电子科学与技术、自动化、国际经济与贸易等4个国际本科专业,近期又新拓展了飞行器设计与工程等3个专业。相关学院建立了国际化专业的师资队伍,负责教学大纲编制和实施,学校在学生选拔、教师培训、教材引进等方面予以政策支持。这些专业的部分课程由聘请的外籍教师讲授,更多课程则由外籍教师主讲、本校教师助教,或由本校有丰富国际学术交流经历的教师讲授。学校设立专项经费开展本科学生的双学位学习、毕业论文、毕业设计、交流和实践活动,并对表现优异者给予奖励。近年来,本科生赴海外学习人数迅速增加,从2007年的137人增加到2011年的546人,经历海外学习的学生普遍反映收获很大。

### 2.研究生国际学术交流能力提高

近年来,学校赴海外进行学术交流的研究生人数显著增加,每年参加国际交流的博士生约200人,占博士生总数的11%。为提升研究生的国

际交流层次,在积极开展公费资助留学项目的同时,大力发展中短期国际交流、中外交换生等校内公派项目,尤其是重点发展基于国内外导师合作研究基础上的短期交流和联合培养。此外,共同授予学位的联合培养模式正在形成。

为促进研究生课程与国际接轨和招收外国研究生,学校启动了全英语培养学科的建设,目前已有11个硕士学科进入了全英语培养学科建设目录。

## 二、人才培养工作中的问题

当前,我国正处于从高等教育大国向高等教育强国转变的关键时期。党的十八大报告明确指出:“努力办好人民满意的教育”。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确了未来10年高等教育发展的总体思路、战略目标和具体措施,我国将于明年启动加入国际大学本科教育学资格互认的“华盛顿计划”。面对这些新形势、新要求,我们清醒地认识到,学校人才培养工作还存在着许多不相适应形势发展和亟待解决的问题。

### (一)本科生培养中的问题

1.培养模式改革面临挑战  
发达国家的高等教育进入大众化阶段后,不少研究型大学的本科教育质量下降,引起社会各界不满,促使教育界进行反思。以美国为例,1998年卡耐基教学促进会发表《重建本科教育,美国研究型大学发展蓝图》的报告(简称“博耶报告”),提出5类本科教育教学改革举措,包括:立足基础知识的核心课程,以研究为基础的学习,新生研讨论,重视学生交流、实践、创新能力的培养,信息技术广泛应用。以此为背景和指引,美国研究型大学掀起了重塑本科教育地位、提高本科教学质量的改革浪潮。

近年来,我国研究型大学也纷纷围绕提高本科教育质量这个主题,推行新一轮教育教学改革。例如,北京航空航天大学建立了多个教育革试验班,包括以培养理工结合的高端人才为主的高等工程学院,以探索国际化的高端工程人才为主的中法工程师学院,以培养理科人才、高水平高素质班等,并积极进行教学模式改革。哈尔滨工业大学坚持实施精英教育,提出培养“研究型、个性化、精英式”并具有国际竞争力的高素质毕业生,通过“教学带头人”、“教学优秀奖”制度、教师认证制度等,从政策上为优秀师资投入本科教学提供保障。我校经过长期探索和数次教育思想大讨论,确立人才培养规格为:拔尖创新型人才、高水平高素质专门人才、复合型人才。目前,这三类人才培养均面临若干问题,需要进一步加大改革的力度和步伐。例如,拔尖创新型人才的培养力度和少体制机制束缚,成效不够显著;高水平高素质专门人才的培养工作面临各高校的挑战,保持其竞争优势存在压力;复合型人才的部分培养模式已经成熟,但仍不完善。

### 2.课程体系建设急需完善

尽管学校已建立了完整的、包括个性化培养要素在内的多元化课程体系,但受长期形成的单一教学模式影响,课程体系仍然比较僵硬,课程的结构化问题依然突出,不能适应知识经济的发展需求。例如:传统课堂讲授式教学为主的教学模式没有改变;实践类课程中,演示、验证类实验比重偏高,综合性设计性课程欠缺;通识教育课程类型分布不合理,总体数量不足;基础课程与专业课程在课时上的矛盾更加凸显;无法为个性化培养创造更灵活的学习方式、考核方式、课程体系等。

### 3.专业实验室建设滞后

尽管学校的教学设施和辅助设施建设有了很大改善,各级各类实验教学中心、工程训练中心、大学生创新实践基地建设不断推进,但专业实验室建设较为滞后。目前,仍有部分专业实验室面积不足、设备陈旧、台套数不够,已影响到对学生的实践能力和专业技能培养。

### 4.教师对教学投入不足

目前,学校的教授、副教授为本科生授课的比例,距离教育部提出100%的要求还有一定差距。根据学校、学院、教学督导组等的督导记录和学生评价结果,大约20%的教师教学水平较高,还有部分教师授课水平需要进一步提高。这反映出部分青年教师教学经验不足,也表明不少教师备课不充分。调研表明,教师承接工程项目多、任务刚性重、时间节点紧,导致对本科教学投入不足;而学校在教师评价、职称政策等方面对从事本科教学的激励机制不足,导致教师从事本科教学的积极性不高。

### 5.学生的学习能动性不足

学校的生源质量在“985高校”中处于前列,但学生的自主学习能动性并不处于前列。许多学生面临就业压力,受都市浮躁风气影响,难以潜心学习。部分学生对专业的兴趣、对课程的兴趣不足,未能发挥自身潜力,只是被动接受教学和实践。此外,学生的成熟明显推迟,给责任感、人生规划、理想信念教育增加了难度,而教师激发学生自主学习的教育手段收效不明显。

### (二)研究生培养中的问题

1.研究生培养机制亟待改革  
长期以来,学校在人才培养中注重知识传承和技能培训,但对学术创新能力的培养和激励不足。学校急需在导师选聘、研究生招生、培养体系构建等关键环节,通过制定政策来改善人才培养环境,形成以学术创新和激情创业为目的的学风。目前学校的博士生基本奖学金偏低,目标的助研、助管岗位和部分导师发放的助研费得不到保障,难以吸引优秀生源。部属其他六大高校的博士生

奖学金平均标准已达每月人均1400元,部分学校制定了完善的助研制度,导师每月为学生提供1000元左右的助研费。近期不少高校已开始制定新的奖学金政策,提高博士生基本奖学金势在必行。

### 2.招生工作面临严峻挑战

在招生规模及生源质量方面,我校与同类大学相比均有差距。先看博士生招生规模,教育部最近发布了《博士生招生规模核算办法》,将学术产出和办学条件作为核算同类高校博士生招生规模的依据。与同类大学相比,我校在国家级科研平台、高层次人才队伍、高水平论文和成果方面还有差距,面临着被压缩博士生招生指标的压力,而学校尚未建立博士生招生数量和高水平学术产出挂钩的制约机制。在生源质量方面,2011年来自“985大学”的生源比例表明,我校比例偏低,这无疑影响培养质量。因此,博士研究生招生改革势在必行。

### 3.部分导师的育人责任感不强

部分研究生导师的育人意识淡薄,将完成工程项目作为首要任务,将研究生作为完成项目的主要劳动力,导致招生时争名额,而考核时高水平学术产出不足。据不完全统计,2009年-2011年,1/4左右的博士生导师未在SCI期刊上发表论文。尽管不排除这些导师还有其他形式的学术产出,但这也反映出部分导师在高水平学术研究和创新人才培养方面的弱点。

### 4.拔尖创新人才培养成效不足

学校积极探索拔尖创新人才培养,推出了“本硕博贯通培养计划”、“育苗计划”、“研究生优质课程建设计划”,“研究生国际学术交流访学计划”等。但这些计划缺乏更高层次的顶层设计,导致计划之间缺少内在的相互支撑,未能形成完整的拔尖创新人才培养体系。与同类学校相比,这些拔尖创新人才培养计划的成效不够显著。以全国优秀博士学位论文为例,14年来学校仅获得5篇全国优秀博士学位论文、14篇全国优秀博士论文全文提名奖,与部属其它“985大学”形成较大反差。

### 5.多样化培养模式尚未全面建立

目前,发达国家的研究生培养模式呈现多样化趋势,而且“专业应用型”的规模逐步超过“学术研究型”。以学科结构与我校比较相似的MIT为例,该校授予的“专业应用型”硕士占全部硕士的57%。近年来,教育部大力推动专业学位研究生教育,2013年要求我校专业学位研究生的招生比例应为39%,到2015年占比要达到50%,而长期目标可能要到70%以上。将来大部分硕士生攻读专业学位,少部分学术型硕士生主要作为博士生的生源。学校需要针对国家经济建设和社会发展需求,制定切实可行的培养目标和实施方案。

导致上述十大问题的原因有许多,但主要可归结为以下三个“不足”:一是对教育工作的办学资源投入不足,二是对教育工作的精力投入不足,三是对教育工作的客观规律把握不足。这三个“不足”相互耦合,形成严重的负面影响。因此,解决这三个“不足”是改进工作的着力点。

## 三、人才培养工作的改进思路

### (一)指导思想

继续实施学校第十三次党代会提出的“6+1”发展战略,“坚持一切以提高教学质量出发,一切从培养青年全面发展出发,一切从奉献伟大祖国出发”,瞄准世界科技前沿,瞄准国家重大战略需求,努力把高等教育规律,加大资源投入和精力投入,全面提高人才培养质量,努力造就拔尖创新人才,为“建设世界一流理工大学”的宏伟目标奠定坚实的学术基础。

### (二)总体目标

以培养学生具有“高远的理想、精深的学术、强健的体魄、恬美的心境”为目标,遵循高等教育规律,优秀人才培养工作进行顶层优化设计,建立资源倾向优秀教师、优秀生源、优秀导师的机制,激活教师和学生两个主体,抓好学科专业和课程建设,努力培养“基础理论扎实,专业知识丰厚,学术思想活跃,勇于实践创新”的高素质人才,着力培养高水平拔尖创新人才。到“十二五”末期,学校的人才培养工作水平显著提升,达到以下主要指标:

#### 1.本科生教育

- 一是全面提高本科教学教师的学术和授课水平,教授为本科生授课(包括带领团队为本科生上研究型课程)的比例达到100%;
- 二是全面提高学生学习的自觉性和主动性,试点建立并推行本科生“人才成长坐标系”制度;
- 三是对50%以上的课程进行研究型课程改革,使本科生在校期间至少参加2门以上研究型课程的学习;
- 四是完成新的以模块化弹性课程体系为标志的培养方案,完成在大类招生改革中实施;
- 五是完成全部专业的矩形图,建成特色、重点、名牌专业共15个左右;
- 六是本科生具有海外学习经历比例达到20%,直接攻读研究生学位(含赴海外深造)的毕业生比例达到60%。

#### 2.研究生教育

- 一是在国家重点学科考核评估中,增列2-4个一级国家重点学科;
- 二是来自“985高校”和其它大学国家重点学科的研究生生源比例提高5%;
- 三是获得全国优秀博士学位论文数年均1篇以上,提名数年均2篇以上;
- 四是理、工科博士生人均发表SCI期刊论文不低于2篇;

五是完善研究生赴海外学术交流的资助办法,研究生出国交流比例达到20%以上;完善研究生出国短期访学的资助办法和提高资助规模,三个月以上出国者每年100人以上。

### (三)具体措施

1.加强学科专业建设,进一步筑牢育人平台  
坚持“强地、扬信、拓天”的学科专业特色发展道路,按照“突出重点、整体推进、分梯次建设、有所为、有所不为”的原则,通过合理配置资源,调整学科专业布局,优化学科专业结构,构建学科专业群体优势,重点巩固以国家重点学科为主体的优势特色工科建设,着力加强有利于支撑工科发展的理科建设,积极提升工业化、信息化和国防现代化背景下的文科、新兴交叉学科建设水平,促进理工融合、工理管文协调发展。

#### (1)加强学科建设,提升学科水平

一是对国家重点学科在建设经费、师资引进、研究条件、学生培养等方面给予倾斜,力争在国家重点学科考核评估中,增列2-4个一级国家重点学科。

二是统筹安排,合理使用建设经费,使更多学科能够进入省部级重点学科的行列,特别是争取理科、文科建设有所突破。

三是科学整合,合理配置各类资源,加强理工融合,加强文科与新兴交叉学科的建设,促进工、理、文协调发展,构建学科群体优势,努力形成多学科力量雄厚、优势学科特色鲜明、基础学科前景广阔、交叉学科活跃强劲、新兴学科不断生长的良好的学科体系“生态环境”。从政策、经费、人员等方面给予新兴交叉学科等一定的倾斜。

四是加强博士、硕士一级学科点建设。加强工科的基础理论和应用基础理论研究,提高原始创新能力;以强势工科带动理科发展,大力加强理科拔尖创新人才培养体系。与同类学校相比,这些拔尖创新人才培养计划的成效不够显著。以全国优秀博士学位论文为例,14年来学校仅获得5篇全国优秀博士学位论文、14篇全国优秀博士论文全文提名奖,与部属其它“985大学”形成较大反差。

#### (2)加强专业建设,突出专业特色

一是加强建设若干有国际影响的本科专业、一批国内一流本科专业、一批优势特色专业和战略性新兴产业相关专业。

二是大力推动工程教育专业认证、卓越专业标准认证、国际标准和认证和国际一流专业评估;对参与全国工程教育认证的专业予以专业实验室建设经费支持;将专业认证与评估、“卓越计划”等系列活动与本科专业建设国际化相结合,专业建设与海外高校间的专业互认,加快国际化专业建设进程。

三是增加投入,推进“卓越计划”专业建设和教育教改。推行卓越专业导师制,以研究型课程、毕业设计、项目开发等方式,支持本科生早进课题、早进实验室、早进团队参与科研活动。对“卓越计划”专业的企业课程建设负责人和学生导师,教学工作量从优计算。

#### 2.加强教师队伍建设,进一步提高育人水平

(1)多措并举,激励教师从事教学工作  
一是划拔专项经费,奖励教学成绩突出、开设研究型课程效果良好、指导学生实践创新活动成功的教师。

二是完善教师分类管理、职称评定制度。建立本科教学准入制度,把教授为本科生授课作为岗位评聘的硬性要求,激励教师从事教学工作。

三是建立校级教学名师、优秀教学团队、优秀中青年骨干教师评选与激励制度。建立专项科研基金和教学改革基金,用于提高以教学为主的教师的学术水平。

#### (2)完善制度,不断加强研究生导师队伍建设

一是实施研究生导师资格与注册招生制度。依据教育部有关文件精神,将根据科研情况和培养条件,对导师实施定期重新注册,简化新任研究生导师资格审批流程,提高研究生导师注册条件,建立研究生导师注册条件的严格审查程序。

二是完善导师负责制。在研究生的招生、培养、淘汰等方面给予导师更多的自主权并明确相应责任;制定积极的激励机制和政策措施,使优秀生源向优秀导师倾斜;增加导师的责任感和使命感,提升导师指导研究生的热情和积极性,更加突出导师作为指导研究生第一责任人的重要作用。

#### 3.实施“明精计划”,推进拔尖创新人才培养

通过科学论证和顶层设计,构建拔尖创新人才培养体系的一揽子计划——“明精计划”,包括建立拔尖创新人才培养模式和设立拔尖创新人才培养体系建设专项。

二是在专项建设方面,投入专项经费实施“高端交叉课程建设”、“研究型课程建设”、“研究生创新基地建设”、“研究生教育国际合作基地建设”、“国际化专业和课程建设”、“优秀博士学位论文持续支持计划”等六个专项计划,构建全方位、立体化的拔尖创新人才培养体系。

#### 4.创新教育教学方法,进一步夯实育人基础

(1)完善教学模式,继续提高本科教学水平  
一是试点建立本科生在学期(下转第四版)

# 实施素质教育 推动全面育人

——在人才培养工作会议上的讲话

郭大成

(2012 年 11 月 23 日)



老师们,同学们,同志们:大家下午好!

此次学校人才培养工作会议,是在党的十八大胜利闭幕之际召开的一次重要会议。在会议开幕式上,海岩校长代表学校作了题为《努力把握教育规律,全面提高教育质量,培养学生社会实践尤其是大学生志愿服务活动,力求每一位大学生在校期间都能至少参加一次志愿者活动,增强大学生的社会责任感。据我所知,有些工作做得很好。比如,“党员先锋志愿者”承担的毛主席纪念馆志愿服务活动受到了北京市委的表彰;外国语学院学生组织“护航者”团队多年来到房山安琪儿孤儿培训学校支教、扶助孤儿受到赞扬;延河之星志愿者服务队在海淀区团委组织下,长期开展社区规划、助老扶残、美化环境、文艺演出等志愿服务活动都得到好评。这些活动对培养学生高尚品德,促进学生树立高远理想意义很大,要坚持和创新。

二是,全体教师和干部要带头承担起理想信念教育的责任。我们的干部特别是领导干部要带头承担起理想信念教育的责任,要落实联系班级的任务,我们已经建立的校领导和中层干部定点联系班级等制度,一定要坚持执行好,要持之以恒,为学生健康成才提供帮助。

我理解,理想信念教育除了为学生讲授知识外,更重要的是用自己的行动感染学生,营造氛围熏陶学生,还要及时针对学生的需要为他们答疑解惑等等。

又如,我校 2008 年度教育部新世纪优秀人才、机电学院王成教授,始终以高度的敬业精神教书育人,平均每周 2-3 次到学生宿舍与同学们交流思想,注重人文关怀。千方百计挤出时间培养对科研有兴趣的本科生同学。他说“为师者,首先一点是不能拒绝学生的合理要求”。他所带的工程力学班 28 人,17 人考取了研究生,其中 2 人以全额奖学金被美国普渡大学和卡内基梅隆大学录取,其余 11 人基本上在国内大型国有企业单位就职。

三是,积极利用社会资源开展理想信念教育活动。以有影响力的活动来吸引社会关注大学生德育工作。

比如我们的“共青讲堂”、“聆听智慧”等,将杰出校友、社会知名人士、政府官员、企业精英等邀请进校讲授成长经历、创业经验、人生体悟等,收效良好。

前几天,基础教育学院邀请中国科学院原党委副书记、中国科技大学原党委书记郭传杰,中国科学院原机关党委书记、文联主席郭日方来校举行了两场“信仰 青春 阳光”主题教育讲座,效果就非常不好。

四是,要重视将民族传统文化和先贤志士的名言典故纳入到理想信念教育内容中。民族文化传统是民族的“基因”,为传承国脉、提高国民素质提供源源不断的营养。

比如,《礼记·大学》提出“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”,范仲淹的“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”,代表了中国人知识分子的最高理想。应在素质教育核心课程中开设中国传统文化板块,开展典籍深度阅读、案例教学。

也可以通过校园文化活动,重大典礼仪式等,培养学生的民族情感、道德精神及高远理想。

展贡献力量的坚强意志。

第三是,要达到上述目标,必须做好以下几点:

一是,全校所有学院、部门和单位都要承担起理想信念教育的责任。教务部门和马研部要合力抓好思政课主阵地建设,在课堂教学中强化理想、信仰、信念教育,加强爱国精神、社会责任感和正确的人生价值观的教育。学工、研工、团委、基础教育学院要与各专业学院合作推进大学生社会实践尤其是大学生志愿服务活动,力求每一位大学生在校期间都能至少参加一次志愿者活动,增强大学生的社会责任感。据我所知,有些工作做得很好。比如,“党员先锋志愿者”承担的毛主席纪念馆志愿服务活动受到了北京市委的表彰;外国语学院学生组织“护航者”团队多年来到房山安琪儿孤儿培训学校支教、扶助孤儿受到赞扬;延河之星志愿者服务队在海淀区团委组织下,长期开展社区规划、助老扶残、美化环境、文艺演出等志愿服务活动都得到好评。这些活动对培养学生高尚品德,促进学生树立高远理想意义很大,要坚持和创新。

二是,全体教师和干部要带头承担起理想信念教育的责任。我们的干部特别是领导干部要带头承担起理想信念教育的责任,要落实联系班级的任务,我们已经建立的校领导和中层干部定点联系班级等制度,一定要坚持执行好,要持之以恒,为学生健康成才提供帮助。

我理解,理想信念教育除了为学生讲授知识外,更重要的是用自己的行动感染学生,营造氛围熏陶学生,还要及时针对学生的需要为他们答疑解惑等等。

又如,我校 2008 年度教育部新世纪优秀人才、机电学院王成教授,始终以高度的敬业精神教书育人,平均每周 2-3 次到学生宿舍与同学们交流思想,注重人文关怀。千方百计挤出时间培养对科研有兴趣的本科生同学。他说“为师者,首先一点是不能拒绝学生的合理要求”。他所带的工程力学班 28 人,17 人考取了研究生,其中 2 人以全额奖学金被美国普渡大学和卡内基梅隆大学录取,其余 11 人基本上在国内大型国有企业单位就职。

三是,积极利用社会资源开展理想信念教育活动。以有影响力的活动来吸引社会关注大学生德育工作。

比如我们的“共青讲堂”、“聆听智慧”等,将杰出校友、社会知名人士、政府官员、企业精英等邀请进校讲授成长经历、创业经验、人生体悟等,收效良好。

前几天,基础教育学院邀请中国科学院原党委副书记、中国科技大学原党委书记郭传杰,中国科学院原机关党委书记、文联主席郭日方来校举行了两场“信仰 青春 阳光”主题教育讲座,效果就非常不好。

四是,要重视将民族传统文化和先贤志士的名言典故纳入到理想信念教育内容中。民族文化传统是民族的“基因”,为传承国脉、提高国民素质提供源源不断的营养。

比如,《礼记·大学》提出“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”,范仲淹的“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”,代表了中国人知识分子的最高理想。应在素质教育核心课程中开设中国传统文化板块,开展典籍深度阅读、案例教学。

也可以通过校园文化活动,重大典礼仪式等,培养学生的民族情感、道德精神及高远理想。

## 二、关于精深的学术

如何提高学生的专业水平和学术能力,大家都提出了很多很好的意见和建议。结合当前的实际问题,我强调三点,即良好的学术精神、思维方式和学习方法、创新精神和实践能力。

一是要培养学生良好的学术精神。要培养学生对科学的热爱和对学术的执着,不人云亦云、不随波逐流,大胆质疑、勇于思考、敢于求真、不迷信权威,并敢于向权威挑战。要克服和抵制学术功利主义对学生的不良影响,使学生养成不浮躁、不抄袭、不剽窃,认认真真搞研究、踏踏实实做学术的良好作风。

我们学校近年来对学术不端行为抓得很紧,特别是对教师中出现的抄袭、剽窃和一稿多投的问题,该处分的处分,该通报的通报,我们决不客气、决不袒护。

习近平同志说得好:打铁还得自身硬。我们教育学生要有良好的学术精神和学术习惯,做教师的一定要先把好榜样。

二是要培养学生掌握正确的思维方式和科学的学习方法。进入大学的学生经过十几年的应试教育,很多同学死记硬背的本事都很强,对老师具体指导的依赖性也很强,对于大学的质疑式学习、自助式学习的学习氛围和方法不了解、不熟悉。因此,我们的教师在教学中,除了传授必要的学科专业知识外,教学的重点要放在让学生掌握正确的思维方式和科学的学习方法上。也可以说是教会

学生们学习。我们经常说“授人以渔,而不授人以鱼”,就是这个意思。

不同的学科都有各自不同的思维方式和学习方法,比如,理科、工科、管理和人文等学科在思维方式和学习方法方面都有各自的特点。这些,老师们都应该教授和传授给学生。

我认为除了这些不同外,要让学生在掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的方法论上下功夫,这样才能让学生客观地、历史地、辩证地看问题、想事情,才能使学生的学习好、工作好、生活好、成长好打下良好的基础。

同时,归纳演绎、类比推理、抽象概括、思辨想象和分析综合等方法,都是对各学科有指导意义的思维方法。我想我们要开这类课程,让学生们自主地去选学。甚至可以从新生一入学就为他们开设选修课,供有潜力的同学选修。

另外,也要教会学生掌握良好的研究问题的方法。例如,文献阅读的研究方法、试验实证的研究方法、社会调查的研究方法、数理统计的研究方法等等。

还要尽早教会他们如何学会利用图书馆进行自学的方法等等。大家知道,很多伟人是从图书馆开始起步的。这一点我们的图书馆已经在尝试了,这很好,一定要坚持。

三是要培养学生的创新精神、实践能力和创业能力。要将教学内容贴近实际、贴近科学前沿,善于将科研中发现的新问题、新规律引入教学,激发学生善于提问、敢于怀疑、勇于探索。要创造机会让学生早进课题、早进实验室、早进团队,提高学生的创新精神和实践能力。这方面,各学院都有一些好做法值得学习。

前不久,基础教育学院和校青年科协共同创办了“科研培育坊”和“青年科学家工作坊”,引导青年教师带着科研创新项目到良乡校区向学生介绍,吸引学生参加创新活动。我出席了揭牌仪式,并听了一些老师的介绍。我看这是非常有意义的尝试和创新,应该提倡。

前边,罗庆生老师也在这方面讲了课外教育的体会和感悟,讲得很好,应该向他们学习。这也启示我们要关注、重视课外创新活动,要平衡课内与课外的精力和资源的投入。

讲到创业能力问题,我要说一下学科性公司的作用问题。大家知道,我们为了推动产学研合作,也为了解决一些学科专业人员不足、资金欠缺的问题,创办了一些学科性公司,比如雷科公司等。现在看发展得很好,对于解决上述问题,发挥了重大作用。最近,我在想学科性公司是否在育人方面也发挥一些作用呢?比如在培养学生学生的创业能力方面,我看是可以的。我想起码可以使教师首先学会创业,而且能创业。教师有了这些亲身体会和感受,才能教会学生创业,不然只是一般的说教,效果是不会好的。另外,学科性公司也可以作为学生创业的培训基地,让学生去实习、去尝试如何创业。

当然,也要重视让学生们面向基层,走出校园开展实践锻炼。推进校企共建协同创新基地和实践实验基地,让学生走进工业企业,在实习实践中提高解决实际问题的能力。比如,我校推出的“青春试航”——非毕业生就业见习计划。这一工作不仅创新了社会实践的工作内容,而且弥补了学生见习工作的空白,赢得了广大青年学生和用人单位欢迎和支持。

讲到这里,我想对研究生培养说几句话。

一是,要重视在我们自己的本科生中选拔研究生的问题。近几年,我们采取多种措施吸纳“985”、“211”高校的毕业生进入我校读研究生,这很好,要坚持。但数量还是有限的。我校的本科生生源是很好的,应考虑让我校更多的本科生考入我校研究生行列。不然,很难保证生源的质量。具体的办法,就是需要我们的研究生导师早接触、早教育、早引导、早影响我们的本科生,让他们愿意跟你学习,考你的研究生。这方面,我知道有些老师已经开始意识到并已经着手做了,但是还不多。其它学校也已开始向这方面努力。

二是,研究生导师队伍建设问题。我们还是沿用师傅带徒弟的办法,即——对应的导师制。实践证明,有其好处,就是责任明确。但是,一个人的力量是有限的,特别是在科学技术趋向交叉融合的今天,一个人的力量更加显得不足。应考虑建立导师组或导师班,也就是导师加团队的方式,效果会不一样。我们这几年开始尝试年青的副教授做博导,这有利于年青教师的成长。我想,这些年青教师在带研究生方面,如果与老教师一起组成导师组,育人的效果可能会更好。

三是,关于强健的体魄

毛泽东曾有名言:欲文明其精神,先野蛮其体魄。强调的是在育人上要智体双向发展,强调的是体质的增强。

强健的体魄,是大学生完成学业、更好地服务社会、报效祖国的重要基础,也是在激烈的社会竞争中发挥能力、展现才华的根本所在。我们提出要学生具备“强健的体魄”,就是要学生树立“健康第一”的思想,通过激发学生某一方面的体育兴趣爱好,使其掌握一种适于自身条件的运动技能,培养一种热爱运动、积极锻炼的素养和能力。其最终目的,就是要通过运动锻炼,提高学生的身体素质,磨练学生坚强的意志和顽强的毅力,培养他们坚

毅勇敢、吃苦耐劳和团结协作的精神,真正做到“每天锻炼一小时,健康工作 50 年,幸福生活一辈子”。

当前,大学生的体质状况不容乐观。据中国之声《新闻纵横》报道,今年北京某高校学生军训期间,仅 2 周内,近 3500 名大学生中就有 1298 人生病,累计看病达到 5649 人次,军训第 6 天一天内有 705 人生病。这并非个案。

这几年,我校大学生新生军训中,也出现了个别学生不适应军训生活甚至晕倒的问题。近年来,学校体育部根据《国家学生体质健康标准》开展了大学生体质测量工作,2010、2011 年的合格率分别为 51.77%、57.42%,显示我校本科生体质状况令人担忧。造成这种状况的主要原因是应试教育所致,这是当前很难克服的问题。我认为,不扭转单纯应试教育的局面,这个问题很难解决。

今天,我主要从体育教学本身来讲一下解决这个问题。大家知道,我们从小学到中学,再到大学,体育课教学都是以竞技性体育项目为主。尽管这类体育项目能锻炼意志、增强集体主义观念,但面对强大的应试教育的压力,以及每个人的个体差异,很难坚持。因此,改变单一的竞技性体育教学内容,将趣味性体育课程纳入到教学内容中,可能是个比较好的办法。

近年来,我校体育教育工作以“一流大学生必须拥有一流身心健康素质”为指导,有了不少进步。教学内容上循序渐进,按年级、学生类型不同分阶段,并对特殊学生实施因材施教,教学重点放到提高学生身体素质上。大力推行选课制,有利于健身的体育课程不断开设,如运动营养与体重控制、八段锦、太极普拉提、瑜伽、野外生存、有氧健身、健美等受学生欢迎的课程,课程考核由单一评价向综合评价转化,技术类考核所占比重降到了 50%。充分发挥学生体育社团的作用,开展学生业余体育锻炼及体育竞赛的活动,活跃了学生课余文化生活,提高了学生的体质健康水平。这是很好的尝试,要坚持并不断深化。

但也存在一些不足,如体育教学内容中竞技性体育技能训练还是偏多,缺乏体育健康知识的普及;集体授课模式,忽视了学生性别、兴趣和体质基础的差异;过于注重完成教学任务,忽视学生长期体育锻炼习惯的培养。

今后,学校的体育工作要更加适应时代特点,遵循新时期学生成长的规律。

一是,体育教学内容要与时俱进,把趣味性体育项目纳入整个体育教学之中,注意普及性、文化性、实用性和可行性。合理安排竞技性课程与趣味性、综合性身体素质养成类课程的比例,增加野外生存适应训练、定向越野、街舞、拓展、攀岩、漂流、踢毽子、抖空竹等体育课程。也可以考虑开设一些能使使学生终身受益的健康知识课程。

二是,要探索改革体育教学模式,将体育教学重点放在激发学生兴趣和培养学生的体育锻炼习惯上,满足不同层次学生的需求。要加强体育教学规划,把体育教学、体育活动贯穿大学教育始终。利用现代信息网络技术平台,加强体育网络课堂建设。

三是,要加强体育课教师队伍建设,既要引进高水平人才,又要支持青年教师学习进修,提高学历层次和业务技能,逐步形成一支专职与兼职、体育与非体育专业、校内与校外相结合的队伍。

四是,要加强体育学科建设,以优势学科为方向,着力建设体育硕士点。同时,要加强体育科学研究,从政策上鼓励体育教师多出高质量的论文和科研成果。我们学校在组建大学生足球队时喊出了“体育回归教育,回归学校”的口号。我认为,要想真正落实,不仅要办高水平运动队,还需要有一套理论作支撑,使体育实践和体育理论相互推动,才能实现这个目的。不然很难实现。希望体育部的领导和老师们共同努力,我只看只要努力就有希望。

## 四、关于恬美的心境

党的十八大提出,要全面提高公民道德素质。“推进公民道德建设工程,弘扬真善美、贬斥假恶丑”,“加强和改进思想政治工作,注重人文关怀和心理疏导,培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态”。这些要求,就是要培养内心和谐、崇尚高尚的社会主义公民,也是对我们培养社会主义建设者和接班人的普遍要求。要达到这一目标,就要继续开展“恬美的心境”的教育。

恬美的心境,是大学生茁壮成长、快乐学习、幸福工作和生活的源泉。塑造学生恬美的心境,一方面,就是要培养每一位学生都树立正确的审美观、审美方法、审美情趣,学会欣赏美、追求美、创造美,幽默、睿智、快乐,既有高尚的情操,又富有想象力、创造力。

另一方面,是培养学生具有宽广的胸怀、宽容的态度,与他人和谐相处,学会做人,学会生存,学会生活,主动适应社会。培养学生拥有良好的心理品质和自尊、自爱、自律、自强的优良品格,有完善的人格,增强克服困、经受考验、承受挫折的能力。

这两方面,主要通过大学美育和心理健康教育来实现。美育可以塑造完美的人格,丰富的想象力,促进逻辑思维与形象思维、科学思维与艺术思维的有机结合,使大学生增长创新的精神和胆识。心理健康教育则是培养学生能够积极乐观、心

智健全、意志坚定、正确面对人生和社会。

近年来,在团委和艺教中心努力下,也包括设计艺术学院的努力,我校美育工作进展良好。艺术类课程逐渐丰富,开阔了学生视野;丰富的艺术活动提高了学生的审美情趣;大学生艺术团参加各类国内外比赛,多次为学校赢得荣誉。但也存在评价机制不完善、师资相对匮乏等现象。同时,大学生心理健康水平也不够均衡。

今后的美育工作,一是要重视美育课程的开设,既要有音乐、美术、绘画、雕塑等经典内容,又要不断开设与时代和学生生活贴近的艺术课,让学生在欣赏美中向往美。我看良乡校区开设的工艺美术课程就很好,让学生去做手工、做家务、搞剪裁,很受大一、大二学生的欢迎。前不久,我到离退休工作处参观了老同志艺术作品展,他们做的色彩斑斓的手工艺品也很好,我建议让学生们也参加进来,肯定会有利于学生审美能力的提高。

二是,共青团、艺教中心要联合大学生艺术团、艺术类社团等,开展更加丰富多彩的文艺活动,营造更加浓厚的艺术氛围,引导学生积极参与艺术实践,使其在参与中受到美的熏陶和感染,在感悟美中追求美。我了解到,目前相声艺术已成为北理工校园内一道独特的风景线,学生社团“单对群”相声社在北京高校中拥有极高的影响力,每学期的相声演出不但吸引到兄弟高校的同学慕名前来,也吸引了诸多知名相声演员、演出团体前来助阵。实践证明,能给人带来欢乐和笑声的文娱活动,对人的成长和形成良好的品格是有好处的。

三是,要努力营造积极向上的舆论环境和网络环境,大力弘扬美的、美的事,让他们在崇拜美中实践美。

在心理健康教育方面。我校作为北京高校大学生心理素质教育工作示范单位,结合新形势,将学生成长的发展变化规律;拓展覆盖面,将心理健康教育覆盖全校本科生;拓展危机干预渠道,开展心理普查、访谈、咨询工作;拓展提升心理工作者队伍和能力,不仅把辅导员、班主任、学生骨干纳入心理工作体系,还将新任博士生导师、宿舍管理员、新生家长纳入培训中。心理健康教育工作多次获得国家和省部级奖励,成效显著。

今后,一方面,要配备较强的心理健康咨询人员队伍,加强对学生工作队伍心理健康知识的培训,注意对大学生的日常心理疏导,为学生成长提供个性化服务,增强其应对困难、挫折的能力。另一方面,要通过丰富多彩的集体活动,增强学生的归属意识和集体责任感,使他们充分认识到自我价值,树立健康的人生观、价值观。还要,充分利用网络新媒体加大心理健康知识的宣传,进一步引导家庭和社会力量参与到工作中来。近年来,我们的校医院也在心理医疗方面做了大量工作,今后还要努力加强。特别是在甄别心理问题和心理疾病方面要多做工作。我们往往混淆这两类问题而贻误治疗时机。

最后,我再强调一下,要继续以“三服务”理念为指导,为培养德智体美全面发展的保苗护航。

1. 干部要真心实意为师生服务

政治路线确定之后,干部就是决定因素。我们是否能够实现培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,决定于我们的干部特别是领导干部,能不能真心实意为广大师生服务好,能不能创造人尽其才、才尽其用的环境条件充分调动师生的积极性、主动性、创造性。所以,我要再次强调,干部,特别是领导干部仍要坚持“心要向下想,眼要往下看,腿要朝下跑,事要为了办”,以服务的态度做好管理工作。

2. 教师要全心全意为学生服务

人才培养质量的高低,关键在教师。广大教师要按照“师德为先、教学为要、科研为基”的要求,既要立德,以高尚的道德情操熏陶学生。又要为学,以广博高深的知识培育人,更要精研,以精深的学术研究造就人。我校的“教学促进与教师发展中心”已获批为国家级中心,要进一步发挥好作用。

3. 所有工作要一心一意为人才培养服务

要树立“立体型、联动化、交互式”大学素质教育体系的理念,将所有工作都引导到育人上来。推进院系联动、校企互动、校家互动、校政互动,以及教学与学生、科研与学生、管理与学生、后勤服务与学生、校园文化与学生、学生与学生之间的有效互动,全面提升素质教育的效果。我也欣喜地看到,学校这方面的工作越来越多。而且,还通过网络这个载体推进上述工作。比如,我校 2012 级新生入学之际,基础教育学院就开通了“家校彩虹”网上联络沟通平台,真正发挥了家长育人作用。这些好的做法,还要继续坚持。

同志们,党的十八大已经对教育和人才培养工作作出了新的部署,全校各个学院、各个部门、党组织都要以本次会议为契机,认真学习好、贯彻好、落实好党的十八届三中全会精神,把思想和认识统一到党的十八大精神上来,全面推进学校各项工作实现新突破、新发展,创造新成果、新业绩。在人才培养方面,要全面贯彻党的教育方针,深化改革,提高质量,实施素质教育,提高学生创新能力和实践能力,努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

# 试从“长、宽、高”来说大学之“大”



最近,北京展览馆正在举行喜迎“十八大”召开的“科学发展、成就辉煌”大型图片、模型、实物展,以彰显十年来我国改革开放取得的伟大成果,我所指导的本科生课外科技创新作品“新型节能机器人”得到教育部、科技部精心选择和隆重推荐而有幸参展,并得到观众的一致好评。事后,许多人向我表示祝贺,有的说我指导经验丰富,带出了高水平的作品;有的说他们运气十分不错,碰到了高智商的学生。实际上,指导大学生开展课外科技创新活动是一项集责任心、使命感、价值观、方法论、专业知识、科研经验、教学艺术、指导技巧、创造心理、青年行为、协调管理、组织运筹等诸多内容在内的高智力、高体力的工作,也是一项高奉献、高风险的工作,是不能凭运气、撞大运的。近年来,我在大学生课外科技创新领域取得了“井喷式”的发展和“撑杆跳式”的跃升,在全国处于领先地位,也不是凭运气、撞大运的,凭的是“制度的保证、氛围的激励、领导的重视、部门的支持、院系的关心、老师的投入、学生的努力”,是学校各部门群策群力、优势互补、资源整合的结果,是师生们奋勇拼搏、敢为人先、百折不回的结果,正所谓“宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来”。

有人说:好的大学,不看学校的巍峨大楼有多少,要看学校的知名大师有多少!也有人

说:好的大学,既不看学校巍峨的大楼有多少,也不看学校知名的大师有多少,关键要看学校培养出的大牌学生有多少!这话有些道理,因为学校的最高理想和最终目标是培养合格人才,只有培养出大批创新意识超群、创新品德高尚、创新方法众多、创新能力过硬的学生,才能使学校真正成为社会交相称赞的对象。

人们往往都对“大”存在特殊情结,正如刚才提到的大楼、大师、大牌学生,似乎惟有“大”才能体现事物的质量和水平。我们知道,大的东西通常由其长、宽、高来反映,今天我也想借助长、宽、高来描述自己在指导大学生课外科技创新活动中的一些体验和感悟。

根据自己多年来参与指导大学生课外科技创新活动的体会,我认为:要想当好大学生课外科技创新活动的指导教师,在“长”的方面,指导教师必须具有“长远的研究计划,长期的经验积累,长久的技术探索”。为什么这样要求呢?因为:大学生课外科技创新活动是一项需要长期开展、持之以恒的工作,不可能一帆风顺,也不可能一蹴而就,更不可能一劳永逸。指导教师必须根据人才培养的规律、国家发展的需求、科技进展的状况,制定长远的研究计划,这样才能帮助学生们有目标、有计划、有组织、有预期地开展活动;而长期的经

验积累和长久的技术探索则是教师在指导工作中厚积薄发、有的放矢的条件和基础,没有长期的经验积累,教师就没有能力给予学生合理的指导;没有长久的技术探索,教师就没有水平给予学生正确的引导。

在“宽”的方面,指导教师必须具有“广阔的学术视野,宽广的育人胸怀,宽松的工作氛围”。为什么这样要求呢?因为:大学生课外科技创新活动还是一项需要量体裁衣、注重个性化的工作,不应该近视短浅,也不应该千篇一律,更不应该呆板僵化。指导教师必须根据学科发展的趋势、专业建设的内容、人才培养的目标,为学生选好题、把好关,引导学生关注科技发展的新动态、社会生活的新需求、人才竞争的新形式。面对学生提出不同见解时,指导教师应当冷静思考、理性分析、从容判断、公正处置,要有容人的雅量、爱才的胸襟,要让学生在开展课外科技创新活动时如沐春风,如游顺水中,要教会学生“做人、做事、做学问”,把深入开展大学生课外科技创新活动当作是引领学生树立正确人生观、价值观、方法观的契机,为培养真正过硬的创新型人才添砖加瓦。

在“高”的方面,指导教师必须具有“高远的育苗眼光,高深的专业知识,高明的指导方法”。为什么这样要求呢?因为:大学生课外科

技创新活动也是一项需要因势利导、与时俱进的工作,不可以拔苗助长,也不可以因循守旧,更不能固步自封。指导教师必须根据学生的兴趣专长、项目的科技含量、活动的难易情况,合理调配项目组的人力、物力和财力,把有限的资源组织好、协调好、利用好,让学生在遇到困难和挫折时,有指导教师充当“指挥员、领航员、裁判员、守门员”,充分发挥学生在开展课外科技创新活动时的主动性、能动性、积极性、创造性,这就需要指导教师育苗眼光必须又远又准,专业知识必须又博又精,指导方法必须又对又好。在帮助学生解决技术问题,指导教师既要条分缕析,指出矛盾所在;又要深入浅出,引导学生举一反三;还要审时度势,因人、因事、因地、因时制宜地帮助学生攻克难关。

指导大学生开展课外科技创新活动是一篇大文章,需要我们花大力气、下大功夫才能有所成就。一个人的力量是微薄的,一个人的贡献更是渺小的,但培养大学生创新型人才目标崇高、意义重大、前景广阔,是我们每一个大学教师义不容辞的责任与义务。我们相信:在学校各级领导的关心与支持下,在学校老师学生的努力与拼搏下,我校大学生课外科技创新活动的高潮正在掀起,且未有穷期!(机电学院 罗庆生)

(上接第二版)间(及毕业后一段时间内)的“人才成长坐标系”制度,提高学生自我认知、自我选择、自我成长的能力。

二是实施弹性化教学,构建弹性化模块支撑的教学体系。既兼顾学生拓宽基础、又照顾专业能力培养,进一步消减总学分,创造更宽松的校内专业选择环境,提高学生学习的自主性。

三是实施研究型教学,把学科建设、科学研究与本科教学相结合,深化实践教学环节。建立与研究型教学理念相适应的教材体系、授课方式、讨论方式、作业类型、实践训练和考核方式,建立“以学生为主体,以教师为主导”的基于探索和研究的教学过程。在已建设的研究型示范课程的基础上进一步加强研究型课程的建设。

(2)完善培养模式,全面提高研究生培养质量

一是在学术型研究生培养中更加重视知识传授的深度,调整选修课选课要求;在专业型研究生培养中重视企业需求与案例分析;在工程博士培养中重视个性化、全球观、战略观。

二是制定积极的研究型培养政策,将工程科研能力转化为支撑专业型研究生培养的强有力基础。启动专业型课程建设专项,配合研究生招生政策,将导师的工程科研经验提炼为实用的专业型课程;将专业型研究生导师的工程项目纳入专业型研究生培养的实践教学环节;将企业的各种培训项目纳入专业型研究生培养体系。

三是面向企业调研,加强顶层设计,努力汇

集资源,将工程博士打造成富有个性化的高端人才。

5.完善保障机制,进一步提升育人效果

(1)增加人才培养经费投入

一是在保障现有本科教学资金投入规模的前提下,争取逐年增加四项本科教育培养经费,加大教研教改、创新人才培养、实践平台基地建设、创新创业教育等专项的资金投入。

二是增加对学院教育事业培养费的投入,扩大学院教学与培养的自主性。

三是加强对专项资金的绩效管理,坚持财政资金使用绩效。

(2)完善优秀博士激励机制

一是在选留本校毕业生任教时,重点关注在学期期间成果特别突出的博士生。经学校组织专家认定,对于研究成果突出、具备冲击全国优秀博士学位论文的博士生可直接留校任教。对获得全国优秀博士学位论文并具有国际交流经历的博士毕业生到校任教时,可按程序参加高级专业技术职务认定。

二是对培育出全国优秀博士学位论文的导师,要优先推荐申报、优先参评各级、各类荣誉称号和奖励,并在招生指标上给予倾斜。

(3)完善研究生助教、助研、助管“三助体系”

一是适当增加研究生助教和助管数量,提高导师支付助研费的标准。将导师支付助研费按理工工分为三类,分别制定最低标准。

二是在拔尖创新计划内,研究生奖学金只分特等和一等,且适度加大特等奖学金比例。

(4)完善本科教学质量年度发布制度

学校要以教学基本状态数据常态检测、专业认证、国际评估为主要内容,建立学院、学校两级本科教学质量年度发布制度。并以此作为学院工作的重要考核依据。

6.改革招生制度,进一步提高生源质量

一是改革博士研究生招生模式,扩大学科点和导师招生自主权。进一步推动硕博连续读和直博生的选拔工作,使之成为博士生招生的主体。在博士生招生中,学校只公布考试成绩的中位数,不录取分数;扩大学院与导师的招生自主权,学院根据考生的考试情况决定录取标准和拟录取名单,上报学校研究生招生领导小组批准录取。在部分条件成熟的学院,拟试点开展“博士生公开招考单独考试”,不拘一格选拔人才。学校只对考生报考的基本条件进行审核、考试及面试全部由学院组织,最后上报学校研究生招生领导小组批准录取名单。申请试点博士生公开招考单独考试的学院须向学校提交申请报告和试点方案,经学校评估达到要求方可参加试点工作。

二是建立博士研究生培养质量对招生计划分配的反馈机制。参照教育部《高校博士点生规模测算办法》,并根据学校的学科布局结构和具体情况,将全校研究生招生单位按照工科、理科、文科进行分类,分别进行测算,以学术产出投入之比和培养条件的量化指标分设权重,确定各招生单位的博士生招生规模。限制在在职和委托培养博士研究生录取总比例。

三是增强宏观调控,计划一定比例招生名

额,用于“明精计划”、“协同创新”、“协同育人”的实施。

7.加强国际交流,进一步提升育人层次

(1)加速推进本科教育的国际化

一是进一步拓展与海外高水平大学之间的学生互换、学分互认、学位互授项目,适时开展与海外高水平大学之间的学位互授项目。

二是采取有效措施,鼓励学生参加国际学术会议、国际竞赛、文化交流和实践研究考察等活动,在2015年实现本科生具有海外学习经历学生比例达到20%的目标。重点支持优秀本科生,特别是继续在校攻读研究生学位的学生赴海外完成毕业设计(论文);增加对军工专业学生赴海外交流学习的支持;在海外毕业设计(论文)项目、军工专业人才培养方面形成我校教育国际化特色。

三是做好英文授课专业建设工作,建立有效的英文授课专业管理模式。建立英文授课教师的激励机制,完善英文授课课酬奖励办法,制定英文授课教师赴海外教学观摩或访问学习计划,支持学院聘请外籍教师为本科生授课,力争建成一支稳定的英文授课专业教师队伍。

(2)努力提高研究生教育国际化成效

一是发挥现有资源优势,利用国家高水平公派、优秀博士短期国外访问等交流方式和已有的国际化交流途径,建立海外联合研究生培养基地,积极争取投入,扩大学生赴海外交流与访学规模。结合“明精计划”设立研究生教育国际合作基地建设专项,提高出国访学研究生的

质量。要建立有效措施,使理科、国家重点实验室在读的博士生、部分优秀导师指导的博士生均有到海外访学的机会。保证至少20-30%的博士生具有3个月以上的海外学术交流经历。鼓励导师积极借助博士生的海外交流机会,与海外专家学者合作,建立联合培养学生的研究生教育国际合作基地。形成“以规模带质量,以质量促规模”的良好国际化交流局面。

二是在研究生教育课程国际化方面,配合“明精计划”,在“高端交叉课程建设计划”和“研究生课程建设计划”中不断引进国际化先进的课程及教学方式。建立中外课程学分互认机制和制定相应鼓励政策。鼓励优秀研究生在导师指导下,选修海外名校优秀课程。制定资助政策,聘请海外优秀教师承担研究生教学工作。探索“与国际高水平学者共建研究生课程”项目。使研究生课程与国际标准接轨,不断推进研究生培养的国际化进程。

老师们、同志们,我国的高等教育正处于大发展时期,国防科技正处于大跨越时期,创新型国家建设正处于大推进时期,这对具有国防科技特色的北京理工大学的发展既提出了更高要求,也提供了广阔空间与良好机遇。我们要以实际行动贯彻落实党的十八大会议精神,将此次人才培养工作作为工作动力,按照学校第十三次党代会确定的“三步走”中长期发展目标,大胆改革,锐意进取,努力把握高等教育规律,不断提高人才培养质量,着力培养拔尖创新人才,努力建设世界一流理工大学!

(上接第一版)后选择了留在北京继续发展。

此外,存在心理危机倾向与处于心理危机状态的学生也是李老师关注与干预的重点对象。凡是遇到学生群体中出现突发心理危机事件,李老师都会冲锋在第一线。在李老师的职业生涯中,她曾经处理过大量的学生心理危机事件。一次心理课上,李老师告诉学生:“人类的心理健康状况可以分为三个区:黑色区—灰色区—白色区。其中白色代表正常心理;黑色代表重症精神疾患,灰色代表介于正常和重症精神疾患之间的疾病。”课后一名学生来找李老师谈心,提及了一个“行为怪异”的室友。这位室友经常不来上课,平时也不愿意和同学们交流,而是整天生活在自己的幻觉里,有时甚至流露出一定的暴力倾向。这位同学根据在李老师课上所学的知识,判断自己的室友是属于“黑色区域”的人。这次谈话引起了李老师的高度关注,她判断这位同学的室友患有一定的精神疾患,马上采取措施将其送入医院,避免了校园中意外伤害事件的发生。

像这样的事例不胜枚举,在心理咨询师的岗位上,李老师通过心理干预挽救了一批有心理危机的学生,她用自己的实际行动赢得了学校的认可、学生的认同和社会的广泛赞誉。

心怀温情 与时代一起脉动

2008年四川大地震后,灾区群众的心理救援形势十分严峻,灾后心理重建任务艰巨,李林英老师作为中国心理学会的第一批专家前往四川绵阳,负责开展震后社会心理支持培训项目。在这次活动中,李老师和她的同仁们就创伤后应激障碍、灾区常见躯体疾病保健问题、心理急救等课题对心理志愿者进行了专题辅导,帮助

志愿者迅速掌握常见心理问题的识别和支持性心理辅导的技巧。这项光荣事业的背后却需要艰苦的付出和无私的奉献,此次培训中李老师和同事们居住在四川电子科技大学游泳池旁边临时搭建的棚子里,每天都面临着余震的恐慌,但是她们依然冒着生命危险坚持工作,坚持把光和热传递给所有需要的人,坚持把关爱和力量送给困境中的受灾民众。

众所周知,马克思主义的理论都比较深奥晦涩,但如何才能让初入高校的学生们读懂这些理论呢?李老师告诉我们,成为一名好老师的关键在于一定要俯下身,只有俯下身才能和学生心贴心。只有去了解学生的所思所想,了解这一代学生的价值观,才能充分挖掘学生们身上的亮点和闪光点,才能充分赢得学生们的信任和喜爱。李林英老师非常重视引导学生们的发散性思维,培养学生对理论分析的兴趣,提高学生的思维能力。有一次上课她给学生们播放世博会美国馆里的4D电影《花园》。这部发人深省的影片没有任何配音,只有闪烁的图像和音乐元素,但却讲述了一个动人的都市童话。一个富有想象力和决心的小女孩看着一块废弃的空地,想象着一个繁茂的花园。小女孩的激情和决心启发了她的邻居,于是各个国家、各个民族、各种肤色的人们都来帮助这个小女孩共同建设这个美丽的花园。“小女孩梦想成真的故事让人感动,可是通过这个视频,你们想到了什么?”李老师抛出问题让喧闹的教室鸦雀无声,学生们面面相觑。李老师解释说,学生们的领悟有时候都只停留在感性的层面,可是当必须上升到理性思考的层面时,他们往往脑中一片空白。看着学生们迷茫的眼神,李老师耐心地给大家

解释道:“一个普通美国女孩的梦想,在各国人民的帮助下实现了,潜移默化中传递出美国‘强势’的价值观,大家有没有认真思考过这一层意思呢?”李老师轻轻的一个点拨,让所有的学生豁然开朗。

李老师认为,理论课堂要想得到学生们的关注和支持,就一定要按照学生喜闻乐见的方式来讲授。90后的孩子多是由“数字文化”喂养长大,他们的认知结构和行为方式带有“数字原住民”的特点,要想让这部分学生深入理解并消化吸收马克思主义理论,关键的一点就是要持续不断地进行教学改革,研发一些适合他们的数字化教育产品,严肃游戏——“情商加油站”就是我校思想政治理论课教师积极进行教育教学改革的创新成果,这也是李老师所在团队智慧结晶。李老师认为,在信息化时代背景下,教师们应该主动迎接挑战,积极探索思想政治教育新路径,改革创新实践教学模式,利用新媒体等方式拓宽思想政治理论课教学的渠道。课堂测试显示,严肃游戏进入北京理工大学等高校的课堂后,成为了新的辅助教学手段,极大地激发了学生们对思想政治理论课的学习热情。

教学生涯上,她是一名普通的教师,勤奋踏实,锐意创新,推动了我校马克思主义理论学科的发展;人生道路上,她是一位阳光智者,沉稳和气,谦恭有礼,给学生们以温暖的关怀和智慧的启迪。李林英老师一路走来,用辛勤的付出、高度的职业素养和不断探索的创新精神,在自己的学术领域播下了希望的种子,现已是花开满枝,满园飘香。

(党委宣传部 杨扬)



学习贯彻十八大, 执政为民为本, 全面小康意气发, 关注民生福祉加, 举国上下一心, 经济持续稳增长, 社会主义展中华, 合作双赢奔发达, 五位一体大建设, 引领世界好运气, 科学发展是灯塔, 文明进步乐开花, 改革开放展旗帜, 肩负使命创伟业, 反腐倡廉狠抓手, 美丽中国净无瑕。

韩自文 2012年11月27日即兴